

## Річний звіт директора про підсумки освітньої діяльності у Глобинській ЗОШ І-ІІІ ст. № 5 у 2020-2021 н.р.

Річний звіт керівника навчального закладу – це підсумок роботи усього колективу протягом навчального року, яка була спрямована на підвищення якості надання освітніх послуг. Річний звіт складений на основі аналізу та результатів самооцінювання освітніх процесів, які здійснювалися протягом усього року за окремими напрямками, зокрема:

- Освітнього середовища
- Системи оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічної діяльності педагогічних працівників
- Управлінської діяльності керівництва закладу.

У 2020 – 2021 н. р. вчителі початкової школи продовжили роботу над впровадженням Державного стандарту початкової освіти та нових стандартів Нової української школи.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які були подані у рамках навчальних планів:

для 1-3 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

для 4 класів на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1 до Типової освітньої програми, навчальний план початкової школи з українською мовою навчання).

**Новій українській школі** – три роки. 21 лютого 2018 року Кабінет Міністрів ухвалив новий Державний стандарт початкової освіти – і цю дату можна вважати офіційним днем народження Нової української школи

За новою концепцією цього року почали працювати учителі початкових класів: 1-Б – Головань Ірина Геннадіївна, 1-В – Хіміч Вероніка Олександрівна, 2-А - Оленич Світлана Володимирівна, 2-Б – Дубина Леся Олексіївна, 2 -В – Гелеверя Світлана Миколаївна, 3-А – Мамон Людмила Євгеніївна, 3-Б – Харсун Ірина Миколаївна, 3-В – Кулик Лариса Жоржівна.

Що ж нового чекало молодших школярів за новою програмою НУШ:

- Ранкові зустрічі розпочинали день, допомагали налаштуватись на навчальний день;
- Інтеграція предметів;
- Модельне навчання за тематичними тижнями.
- «Шість цеглинок» та LEGO-конструктор - нові штрихи до навчання першачків.

Нові підручники, нові засоби навчання, нове технічне обладнання дають можливість якісно та цікаво організувати навчання, провести експерименти та

дослідження, щоб учні відчували себе відкривачами світу, мандрівниками.

Вчителі початкових класів мають можливість розпочати роботу з новими дидактичними матеріалами, технічними засобами навчання, що осучаснюють урок для дітей нового покоління Z, для яких це вже повсякдення.

Учні 1-А класу на чолі з учителем Рудою Анною Олександрівною розпочали навчання за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Мета проекту — навчити дитину бути успішною в школі та дорослому житті, навчити радіти життю. Важливим є те, що ця програма працює в межах нормативно-правової бази України згідно з чинним законодавством. Учні проектних класів навчаються за спеціально розробленими навчальними планами. Навчальні програми та інші навчальні матеріали мають необхідні грифи Міністерства освіти і науки України. 06.08.2020 р. ДСЯО проведено експертизу освітньої програми початкової школи НПП «Інтелект України», за результатами якої встановлено, що «освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» відповідає вимогам Державного стандарту початкової освіти».

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини знаннями. Головне — набуття нею необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці, а також розвитку пізнавальних процесів: сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра: цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.

Цікавими за змістом, насиченістю та наповненням навчального матеріалу є всі предмети: «Я пізнаю світ», «Математика», «Українська мова». Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності та відеоматеріалам об'єкт вивчення стає більш зрозумілим та цікавим.

Автори проекту в доступній формі подають матеріал. За рахунок багаторазового повторення учні з легкістю запам'ятовують правила та алгоритми роботи з вправами. Учні знають, як виконувати їх та які результати очікуються. Все це сприяє позитивному психологічному налаштуванню та створює ситуації успіху на уроках.

Важливим моментом проекту є формування емоційного позитивного стану дитини в процесі навчання. Це відбувається через незвичну добірку видів завдань: виконання пісень під караоке, читання казок способом стеження за диктором презентації, робота з уривками мультфільмів та пошук переглянутого в тексті, вправа "Фотоапарат", «Папужка», «Повітряні кульки».

Ефективними є завдання на розвиток зорової пам'яті, уваги, спостережливості, кмітливості, формулювання припущень, встановлення послідовності певних дій, самооцінку.

Велику увагу автори проекту приділяють завданням, на основі яких формується ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, до самого себе та інших людей, поведінка в соціумі. Для кожного предмета й на кожному уроці розроблені музичні вправи для фізкультхвилинок, що тісно пов'язані з темою і змістом уроку та формують у дітей позитивні спортивні життєві навички.

Учні вчать бути успішними, розуміти, що вони є частинкою одного

великого організму. Вчаться бути дружними, допомагати, підтримувати одне одного, ніколи не опускаючи руки та йти до своєї мети.

Учні люблять читати, розуміють, що це є однією з важливих умов розвитку успішності. Дякуючи проєкту, матеріал підібраний цікавий. Читання у першому класі народних та авторських казок світу (Шарль Перро, Андерсен, Брати Грімм) сприяє розвитку любові до читання. Завдяки цьому учні багато читають. До кінця року 60 % учнів подолали позначку у 35 - 40 сл/хв, ще 20 % читають 25-30 сл/хв.

Проаналізувавши навчальні досягнення учнів та річні перевірки діагностичні роботи, можна зробити висновок, що:

10 учнів – мають високий рівень навчальних досягнень;

9 учнів – достатній рівень;

5 – середній рівень;

3 – низький рівень навчальних досягнень.

Вчителі 4 класів (4-А – Галайда Марина Володимирівна, 4-Б – Заморій Тетяна Іванівна) працювали відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (за старою програмою), впроваджуючи у своїй роботі здобутки відомих педагогів та найцікавіші методи та прийоми НУШ.

У рамках упровадження завдань НУШ та Державного стандарту всі вчителі своєчасно пройшли курсову підготовку. Шляхом самоосвіти та через роботу методичних об'єднань педагоги оволодівали методичними механізмами викладання освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти. На сьогодні усі вчителі продовжують активну діяльність щодо упровадження новітніх технологій в освітній простір. Вчителі початкових класів є постійними учасниками різноманітних професійних майстер-класів та тренінгів, конференцій та семінарів.

Особливо можна відзначити таких вчителів початкової школи, як Руда Анна Олександрівна та Харсун Ірина Миколаївна. У 2020-2021 навчальному році вони достойно пройшли добровільну сертифікацію для вчителів початкової школи, де продемонстрували високий рівень професійної майстерності.

Протягом 2020-2021 навчального року вчителі початкових класів та їх вихованці брали активну участь у заходах різного рівня: предметні олімпіади, конкурси (Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада «Всеосвіта. Весна-2021», «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», «Геліантус», «Бєбрас», що стали традиційними), які було проведено як очно, так і дистанційно з використанням сучасних засобів комунікацій. Учні отримали Сертифікати учасників та переможців. Дипломи переможців у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта. Весна - 2021» отримали учні 3-Б класу Солод Богдан – I місце з української мови, Розторгуєва Софія - II місце (учитель Харсун І.М.), учні 2-Б класу Чуб Єгор, Артюх Павло, Буша Марія, Литвиненко Анастасія, Мокич Вероніка, Обревко Валерія Сніжко Аліна, Філіпов Денис – I місце з української мови; Артюх Єгор – II місце, Семено Сергій – III місце; з математики: Чуб Єгор, Литвиненко Анастасія, Філіпов Денис – I місце, Буша Марія – II місце; з інформатики: Чуб Єгор – I місце; з предмету «Я досліджую світ»: Чуб Єгор – I місце, Філіпов Денис, Буша Марія – II місце; «Літературне читання»: Чуб Єгор – I місце, Філіпов Денис – II місце (учитель Дубина Л.О.). Дипломи переможців у

Всеукраїнській грі «Геліантус» отримав учень 2-Б класу Філіпов Денис.

Складна епідеміологічна ситуація в нашій країні внесла свої корективи в роботу закладів освіти і стимулювала вчителів та здобувачів освіти до самовдосконалення та розвитку цифрової грамотності. Педагоги успішно пройшли очний курс щодо організації дистанційного навчання «Організація освітнього середовища засобами GOOGLE CLASSROOM» та онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл». Педагоги, залучені до роботи в інклюзивних класах, пройшли підвищення кваліфікації у рамках проведення (онлайн) семінару для педагогічних працівників спеціальних закладів освіти з питань особливостей організації дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року проводилась активна робота по вдосконаленню роботи в інклюзивному середовищі, зокрема в 1-А та 2-А класах завдяки тісній співпраці команди психолого-педагогічного супроводу та батьків учнів на кінець року вдалося досягти значних результатів у навчанні та соціалізації дітей.

Спостереження за освітнім середовищем закладу освіти здійснювалося протягом навчального року. Здійснювалися певні заходи для того, щоб зробити його безпечним та комфортним для навчання та праці:

- Розроблений і прийнятий на спільному засіданні педагогічної ради та батьківської громадськості 17 серпня 2020 року Тимчасовий регламент організації освітнього процесу у період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, за яким школа та філії організували усю роботу протягом навчального року.
- Забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів, хоча через брак класних кімнат довелося організувати навчання деяких класів у спеціалізованих кабінетах.
- Учителі мають особисті робочі місця, на подвір'ї школи облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу, зокрема створений клас просто неба завдяки фінансуванню через бюджет участі Полтавської області, але немає комфортних місць для відпочинку в коридорах. Тротуари та проїзні шляхи потребують ремонту.
- У школі є 8 спеціалізованих кабінетів, майстерня, спортивний зал, більшість класних кімнат обладнані мультимедійними системами, інтерактивними дошками та іншими сучасними технічними засобами.
- Постійно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема з пожежної безпеки із залученням працівників підрозділу МЧС.
- Учасники освітнього процесу в основному дотримуються правил безпеки життєдіяльності, але протягом року три учні травмувалися під час перерв, розслідування цих випадків проведено відповідно до чинного законодавства.

Матеріально-технічна база закладу освіти за останній рік поповнилася як за рахунок бюджетних коштів, так і за рахунок спонсорів. Як подарунки були отримані матеріальні цінності: ноутбук, ігрові набори LEGO, кабінет математики на загальну суму майже 280 тис. грн.; від батьків меблі на суму 9

тис. грн.; шкільні підручники на суму майже 19 тис. грн. За рахунок бюджетних асигнувань було придбано: посудомийну машину для харчоблоку (67 тис. грн.), шкільні меблі, комп'ютерне обладнання, дидактичні матеріали, господарські засоби на загальну суму майже 375 тис. грн., підручники (105,5 тис. грн.), паливно-мастильні матеріали (252 тис. грн.). На території школи за кошти батьків та «Полтавазернопродукт» висаджено 95 фруктових дерев.

У 2020-2021н.р. здійснювалась психологічна просвіта серед учнів всіх класів. Виступи практичного психолога та соціального педагога були спрямовані на висвітлення питань здорового способу життя (1-11 кл.), питань профорієнтації (9,10 класи), питань профілактики суїцидальної поведінки і насильства у дитячому середовищі (5-11 класи), питань толерантного і ефективного спілкування з дорослими і однолітками (3-11 класи), питань профілактики агресивної поведінки і комп'ютерної залежності (7-8 класи), володіння навичками емоційної саморегуляції, створення сприятливого психологічного клімату в колективі однолітків (7-9 класи) тощо.

Особлива увага приділялася протидії булінгу в учнівському середовищі. Заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькування) здійснювалися згідно окремого плану роботи:

- Підготовка наказу «Про запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти».
- Підготовка наказу «Про порядок дій персоналу при зіткненні з випадками булінгу (цькування) в закладі освіти»
- Організація механізмів звернення для повідомлень про випадки булінгу (цькування).
- Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти.
- Оформлення стендів, інформаційних куточків, підготовка і розповсюдження буклетів з профілактики булінгу (цькування) в освітньому середовищі для педагогів, учнів, батьків.

Робота з протидії булінгу здійснювалась за такими основними напрямками:

*З педагогічними працівниками:*

- Підготовка методичних рекомендацій з розпізнавання ознак насильства різних видів щодо дітей;
- Обговорення з вчителями теми запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти;
- Бесіди з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу;
- Консультування класних керівників психологом, соціальним педагогом з проблемних ситуацій;

*З батьками:*

Проведення консультацій психолога з питань взаємин батьків з дітьми;  
Консультування батьків щодо захисту прав та інтересів дітей;

*Робота з учнями:*

- Проведення занять з елементами тренінгу для учнів з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів;
- Проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Виховні години, бесіди, заняття з елементами тренінгу, виставки малюнків з теми «Булінг в учнівському середовищі»;

- Виставка малюнків під назвою «Діти проти насильства»;
- Підготовка тематичних буклетів за участю;
- Індивідуальні та групові консультації з питань булінгу та інших особистих проблем;
- Залучення організацій, спеціалістів Глобинського бюро правової допомоги, представників служб у справах дітей.

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є раціональне збалансоване харчування, тому у режимі роботи школи велике значення надається його організації.

У школі з 02.09.2020 року організовано харчування для учнів, у тому числі:

- 271 - це учні 1-4 класів, що складає 100 % від загальної кількості учнів, які підлягають харчуванню за рахунок субвенції Глобинської міської ради ;
- 40 учнів 5-9 класів (за батьківські кошти)
- 14 дітей з малозабезпечених сімей учнів 5-11 класів (отримували безкоштовні обіди відповідно до наданих довідок);
- 15 дітей, батьки яких є учасниками АТО;
- 9 дітей з особливими освітніми потребами (учні 5-11 класів);
- 1 учень, позбавлений батьківського піклування;
- 3 дитини з числа внутрішньо переміщених осіб.

Вартість харчування відповідно до рішення Глобинської міської ради «Про встановлення вартості харчування для дітей у закладах освіти району на 2019 рік» за рахунок коштів бюджету для учнів загальноосвітніх навчальних закладів становить 24,00 грн.

Харчування учнів було організоване з дотриманням усіх рекомендацій Міністерства охорони здоров'я та протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусного захворювання. Для учнів 5-9 класів харчування було організоване у спеціальних боксах.

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу. Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно складалося щоденне меню на підставі примірного двотижневого меню-розкладки, затверджувалося директором школи. Проводилася роз'яснювальна робота серед батьків щодо організації харчування у сім'ї дітей різного віку. Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директоріві.

Періодично харчування школярів перевіряють працівники Управління Держпродспоживслужби у Глобинському районі, результати відображені в актах.

Згідно з державною цільовою Програмою «Шкільний автобус» у минулому навчальному році здійснювався підвіз до школи та філій 107 учнів з населених пунктів: с. Новоселівка, с. Павлівка, с. Коломицівка, с. Жуки, с. Опришки, с. Старий Хутір, с. Новомосковське, с. Кордубанове, с. Черевані, с. Шепелівка.

Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників оцінювалася на основі спостережень за навчальними заняттями, вивчення документації (класних журналів, календарно-тематичного планування), анкетування.

Усі вчителі використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає навчальним програмам та освітній програмі закладу освіти. Більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, хоча системності в застосуванні таких освітніх технологій немає. Тому цей напрямок освітньої діяльності потребує покращення.

Кілька вчителів мають власні блоги, більшість педагогів мають публікації професійної тематики та методичні розробки, оприлюднені на професійних веб-сайтах та спільнотах. Учителі використовують зміст предметів та інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей та патріотизму, але ряд педагогів не роблять цього системно.

Учителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, особливо активно під час дистанційного навчання.

Школа має доступ до мережі Інтернет, який забезпечує можливості його постійного використання на уроках та в позаурочній діяльності.

Учителі мають широкі можливості для постійного підвищення кваліфікації. Формально у школі створені методичні об'єднання вчителів-предметників. Але краще себе зарекомендували творчі групи з розробки уроків різних типів, які були створені з метою покращення та систематизації самоосвіти вчителів, підвищення рівня їх професійної майстерності, стимулювання педагогів до роботи над вдосконаленням уроків як основної форми освітнього процесу і які працюють протягом двох останніх років. Групи працюють на уроках таких типів: гуманно-особистісний урок, інтерактивний урок, урок критичного мислення, інтегрований урок, урок освіти з демократичного громадянства й прав людини. Учителі обирали групу за власним бажанням. Завданням педагогів було і є протягом навчального року розробити та провести по одному відкритому уроку, який би відповідав вимогам певного типу, темі місяця згідно річного плану роботи школи, запросити на урок колег за творчою групою, обговорити, рекомендації й побажання врахувати в роботі. Показові уроки провели усі вчителі, крім Л.С. Бехтер, Г.О. Голушко, С.В. Школьного та А.С. Кухарева, уроки яких за графіком припали на період дистанційного навчання.

На високому рівні провели уроки А.О. Руда, В.О. Хіміч, І.М. Харсун, Л.Є. Мамон, Т.В. Ільницька, В.П. Охріменко, В.О. Шевченко, Л.Ю. Михайлик, Л.А. Пелипенко, І.О. Носенко, І.Л. Гладка та інші. Спостереження за навчальними

заняттями дають підстави вважати проблемними такі напрямки діяльності педагогів:

- розвиток і формування ключових компетентностей, особливо ініціативності й підприємливості;
- переважання монологічного мовлення педагога над діалогічним мовленням з учнями;
- забезпечення зворотного зв'язку щодо якості виконання завдань;
- використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- розвиток в учнів навичок співпраці та культури командної роботи;
- використання обладнання та засобів навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- застосування особистісно орієнтованого підходу до учнів та педагогіки партнерства;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- мотивація учнів до оволодіння ключовими компетентностями через реалізацію завдань і очікуваних результатів навчального заняття.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, що був затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 зі змінами, педагогічні працівники школи щороку в грудні подають пропозиції до Плану підвищення кваліфікації на наступний рік, який затверджується рішенням педагогічної ради, і дотримуються плану під час проходження курсів.

Учителі постійно підвищують професійну кваліфікацію на курсах при ПОШПО. Усі педагогічні працівники пройшли онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» на платформі Prometeus, а також курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для вчителів та керівників шкіл» на онлайн-платформі EdEra з отриманням відповідних сертифікатів. На виклики дистанційного навчання в школі були організовані місячні курси «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom». Тобто педагогічні працівники школи мають усі умови для вільного обрання форм і напрямків підвищення кваліфікації й рівня своєї професійної майстерності. Про це свідчать й результати анкетування вчителів. Для професійного зростання вони обирають курси такої тематики:

- законодавче забезпечення освітнього процесу – 9 осіб
- методичні аспекти викладання предметів – 19
- організація інклюзивної форми навчання – 12
- форми організації освітнього процесу – 19
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 11
- безпечне освітнє середовище – 16
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 15
- використання ІКТ в освіті – 25
- ділове українське мовлення – 2

Підвищення кваліфікації відбувалося за такими формами:

- курси ПОШПО – 29 осіб



- конференції – 9
- методичні семінари – 15
- тренінги, майстер-класи – 22
- вебінари – 23
- он-лайн курси – 34
- самоосвіта – 29

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Для аналізу інформування та використання критеріїв оцінювання й застосування різних практик оцінювання результатів навчання здобувачів освіти було проведено анкетування учнів та вчителів, у якому взяли участь 42 педагоги (із 47) й 103 учні (із 205).

На питання про використання певних видів оцінювання учителі відповіли так: поточне й підсумкове оцінювання використовують 30 осіб, 28 осіб використовують формувальне оцінювання, що навряд чи може бути правдою, бо його на сьогодні реально можуть застосовувати лише вчителі 1-2-класів, тобто 6 осіб. 17 вчителів використовують самооцінювання учнів, 25 – взаємооцінювання.

Щодо критеріїв оцінювання, 7 учителів відповіли, що розробляють власні, у тому числі спільно з дітьми; 21 педагог адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 14 використовують виключно рекомендації МОН.

Щодо інформування про критерії оцінювання (можна було обрати кілька варіантів відповідей), 27 учителів інформують учнів про критерії оцінювання лише на початку року, 23 інформують перед вивченням кожної теми, 18 пояснюють індивідуально. Лише один педагог розміщує критерії оцінювання на веб-сайті школи, а один педагог не інформує взагалі.

Для підтримки учнів у процесі навчання вчителі використовують індивідуальну роботу, консультації, психологічну та емоційну підтримку,

пропонують додаткові матеріали. Більшість учителів спостерігає особистісний поступ здобувачів освіти (28 осіб), 8 педагогів не спостерігають. На питання про те, з чим цей поступ чи його відсутність пов'язані, чітких відповідей надано не було.

Аналіз анкет учнів показав такі результати:

- учителі мене підтримують – достатній рівень (2,72)
- учителі вірять у мене і мої успіхи – достатній рівень (2,66)
- учителі мене поважають – достатній рівень (2,86)
- на моє прохання вчителі мені допомагають – достатній рівень (3,09)
- ви отримуєте інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень – достатній рівень (2,98)
- наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення – достатній рівень (2,9)
- наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок – достатній рівень (3,08)
- чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять – рівень вимагає покращення (2,57)
- у яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:
  - аргументація виставлених оцінок – достатній рівень (2,66)
  - аналіз допущених помилок – рівень вимагає покращення (2,65)
  - визначення шляхів покращення результатів навчання – рівень вимагає покращення (2,43)
  - заохочення до подальшого навчання – рівень вимагає покращення (2,40)
- Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків – достатній рівень (2,82)
- з якою метою у школі оцінюють Ваші навчальні досягнення – рівень потребує покращення (2,45), тобто багато учнів навіть не розуміють, для чого оцінюють результати їхнього навчання.
- Від чого (кого) залежать Ваші результати навчання – 68 учнів вказали, що виключно від їхньої праці та наполегливості, 67 – від рівня викладання, 31 – від їхньої праці та батьків, що мотивують до навчання, 24 – від більш поблажливого ставлення вчителів, 36 вказали, що від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень.

Отже, вимагає покращення впровадження самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання, проведення аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів та заохочення до подальшого навчання, робота над тим, щоб учні розуміли, для чого оцінюють їхні навчальні досягнення і від чого залежать результати навчання. Ні в якому разі оцінка не має використовуватися як інструмент покарання, що є поширеною практикою в нашій школі (про це свідчать і анкети учнів).

Самооцінювання управлінської діяльності в Глобинській ЗОШ І-ІІІ ст. №5 здійснювалося відповідно до критеріїв, розроблених Державною службою якості освіти, за п'ятьма напрямками:

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У школі розроблене, обговорене та схвалене педагогічною радою (П № 1 від 09 січня 2020 року) Положення про внутрішню систему якості освіти, в якому окремим розділом включена система та механізми дотримання академічної доброчесності.

До аналізу управлінської діяльності були залучені, крім адміністративного керівництва закладу, педагогічні працівники та здобувачі освіти, зокрема для проведення анкетування.

У результаті вивчення управлінських процесів виявлено наступне. У школі є стратегія розвитку «Програма розвитку Глобинської ЗОШ І-ІІІ ст. № 5 на 2019-2023 рр.», обговорена й затверджена педагогічною радою П № 3 від 10 січня 2019 року. Річний план складається на тематичними місяцями відповідно до напрямків стратегії розвитку, враховує освітню програму, схвалену педагогічною радою П № 10 від 17 серпня 2020 року. У розробці плану роботи беруть участь усі педагогічні працівники, включаючи до нього заходи щодо розвитку освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, своєї педагогічної діяльності, можливу участь в управлінських процесах. Ці заходи плануються в трьох основних напрямках:

- робота над формуванням ключових компетентностей учнів та вчителів;
- формування суспільних цінностей здобувачів освіти;
- робота з батьками здобувачів освіти.

Здійснюється постійний контроль за чітким виконанням плану роботи, але не стільки керівництвом закладу, скільки самими працівниками, через те що вони самі планують роботу. Тому реалізація річного плану здійснюється в повному обсязі.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану й Програми розвитку. На засіданнях розглядаються питання, передбачені ст.40 Закону України «Про освіту», зокрема

- схвалює стратегію розвитку закладу освіти та річний план роботи;
- схвалює освітню програму, зміни до неї та оцінює результати її виконання;
- схвалює правила внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- приймає рішення щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу;

- приймає рішення щодо переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, притягнення до відповідальності за невиконання обов'язків, а також щодо відзначення, морального та матеріального заохочення учнів та інших учасників освітнього процесу;
- розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, визначає заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формує та затверджує річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- приймає рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічного працівника, отриманих ним поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою;
- приймає рішення щодо вибору підручників, предметів для складання ДПА в 9 класі та інші питання, що входять до компетенції педагогічної ради.

Починаючи з 2019 року в школі здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками. У 2020 році здійснювалося поетапно самооцінювання за такими напрямками, як система оцінювання здобувачів освіти, формування й реалізація політики академічної доброчесності та управлінські процеси.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через анкетування вчителів, учнів, батьків (для анкетування використовуються опитувальники ДСЯО), моніторинг рівня навченості учнів окремих класів з окремих предметів, зокрема з української мови й літератури, історії України, англійської мови й математики в 5, 8, 9 класах, через моніторинг якості викладання предметів інваріантної складової, результати яких заслуховуються на засіданнях педагогічної ради та впроваджують в дію наказами директора.

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходів для створення належних матеріально-технічних умов діяльності школи. Постійно плануються й проводяться технічні огляди приміщень, складаються акти-дозволи на експлуатацію кабінетів та спортивних споруд. Здійснюються поточні ремонти електромережі, системи опалення, водопостачання та каналізації. Щороку складається фінансова вимога щодо потреб підтримання приміщень в безпечному для працівників та учнів стані, яка подається для врахування в кошторисі відділу освіти виконкому Глобинської міської ради. Адміністрація школи постійно звертається за вирішенням проблемних питань матеріально-технічної бази до відділу освіти та міської ради, провадить фандрайзингову діяльність, залучаючи до фінансування окремих питань Глобинський цукровий завод, приватних підприємців (ПП Черевань С.О., ПП Коваленко Н.В.). Заклад здійснює проектну діяльність. Реалізовано проект участі «Клас під відкритим небом», виграно проект участі «Реконструкція шкільного підвалу».

Під час анкетування учасників освітнього процесу з питань організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці від 37 до 42 педагогів із 49 відповіли, що їхні права в закладі освіти не порушуються, що психологічний

клімат сприяє співпраці педагогів, що розбіжності між керівництвом та педагогічним працівником вирішуються конструктивно, що адміністрація враховує пропозиції та підтримує ініціативи вчителів щодо покращення освітнього процесу, що керівництво відкрите для спілкування й реагує на звернення.

Діяльність закладу освіти активно висвітлюється на власному веб-сайті, де створені розділи не тільки новинні, але й ті, які відповідають вимогам ст. 30 Закону «Про освіту». Сайт є постійно доступним й оновлюваним.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників оцінюється на основі аналізу педагогічної діяльності вчителів, зокрема на основі спостережень за навчальними заняттями, виховними заходами, участі вчителів у методичних заходах, в роботі творчих груп.

Усі вчителі відповіли ствердно на питання про створення у закладі умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації і більшість ( усі, крім трьох учителів, які вважають недостатньою матеріально-технічну базу) не мають перешкод для професійного розвитку.

Система забезпечення академічної доброчесності в Глобинській загальноосвітній школі I-III ст. № 5 та її філіях функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». Розроблене, погоджене педагогічною радою та введене в дію наказом директора Положення про внутрішню систему якості освіти, у якому висвітлено основні позиції щодо механізмів впровадження та регулювання вимог академічної доброчесності в закладі освіти.

З метою вивчення практичної дії механізмів академічної доброчесності в школі було проведено анкетування учнів 8-11 класів та вчителів. Із 47 вчителів в опитуванні взяли участь 42. На питання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти?» педагоги відповіли таким чином (обирали кілька варіантів відповідей):

- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права – 20 осіб;
- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 34 особи;
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 31 особа;
- використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 8 осіб.

На питання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» вчителі давали такі відповіді:

- роблю посилання на роботи, вказую автора;
- перешкоджаю списуванню;
- знайомлю учнів з основами академічної доброчесності;
- сама дотримуюсь;
- працюю на самостійність власних розробок.

Тобто, за відповідями вчителів, складається досить позитивна картина діяльності закладу освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

Із 205 учнів 8-11 класів в анкетуванні взяли участь 103 особи. На питання «Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь» відповіді розподілились таким чином:

- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває – 32 особи;
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність не розвиває – 29 осіб;
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – 32 особи;
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня – 7 осіб.

Рівень за шкалою визначення рівня освітньої діяльності – вимагає покращення.

На питання «Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» отримані такі відповіді:

- так, регулярно проводяться – 17 осіб
- так, але нерегулярно – 44 особи
- тільки на початку навчального року – 18 осіб
- подібні заходи не проводились – 27 осіб
- не розумію, про що йдеться – 10 осіб

Рівень за шкалою визначення рівня освітньої діяльності – вимагає покращення.

Тобто, незважаючи на те, що педагоги проводять певну роботу з дотримання академічної доброчесності, але вона є недостатньою й вимагає покращення. Для цього слід розробити механізм виявлення порушень академічної доброчесності та визначення покарання за такі дії.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

За критеріями оцінювання управлінських процесів закладу освіти, розроблених ДСЯО, аналіз діяльності керівництва Глобинської ЗОШ І-ІІІ ст. № 5 дає змогу визначити його рівень як «достатній».

На виконання програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 31.10. 2011 № 1243 «Про

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»), Концепції національно-патріотичного виховання, Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Полтавській області на 2016-2020 роки, затвердженої розпорядженням голови облдержадміністрації від 14.04.2016 № 162; Програми реалізації Концепції допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді Полтавської області на 2015-2020 роки, затвердженої розпорядженням голови облдержадміністрації від 25.08.2015 №436, Концепції виховної діяльності навчальних закладів Полтавської області на період 2015-2020, затвердженої рішенням колегії Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 27.05.2015 № 308; Обласної цільової програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2020 роки, затвердженої рішенням сесії Полтавської обласної ради від 31.01.2017 № 350, положення про роботу учнівської ради "Лідер-вітівник", Закону України від 18.12.2019 року №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Плани роботи класних керівників були створені на основі Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», річного плану роботи закладу та інших нормативних документів у школі. Виховна робота була спрямована на впровадження в освітній процес виховної теми закладу: *«Використання передових технологій як умови для виховання людини громадянського суспільства та відповідної йому моральної культури особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні стандарти, загальнолюдські та національні цінності».*

Для досягнення мети, поставленої перед педагогічним колективом, у школі створено систему виховної роботи, до якої входять структурні підрозділи: методичне об'єднання класних керівників, комплекс позашкільної роботи, учнівська рада, рада профілактики правопорушень, батьківська рада, гуртки за інтересами.

Виховна робота впродовж II семестру 2021 н. р. проводилася відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах.

Одним із шляхів реалізації державної політики в галузі освіти і виховання є виконання програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ МОН України від 31.10.2011 № 1243), у якій визначено стратегію виховання підростаючого покоління на сучасному етапі. Вона спрямована на реалізацію соціальної функції виховання – забезпечення наступності духовного і морального досвіду поколінь, підготовки особистості до успішної життєдіяльності. Програма визначає концептуальні засади виховання (мету, принципи, основні напрями, зміст, технологію виховного процесу), науково-методичні, організаційні, кадрові, інформаційні умови розвитку виховних систем, сприяє підвищенню ефективності виховної роботи.

Уся виховна діяльність школи була побудована на основі річного плану роботи та здійснювалася з дотриманням усіх рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладі освіти в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Незважаючи на усі

обмеження, пов'язані із карантинном, заходи проходили цікаво і весело, а учні були їх активними учасниками.

Система позакласної виховної роботи з учнями школи була спрямована на формування пізнавального, комунікативного, морального, естетичного, фізичного потенціалів учнів, на розвиток і прояв їхніх індивідуальних особливостей. Ці питання вирішувалися у закладі зокрема і за рахунок функціонування гуртків за інтересами. В школі діяли 9 гуртків різного профілю:

- "Робимо своїми руками" (керівник – Бабко С. І.) – 4 години,
- волейбольного гуртка (керівник – Гладкий О. М.) – 6 години,
- футбольного гуртка (керівник – Сьомік М. В.) – 2 години,
- туристичного (керівник – Сьомік М. В.) – 2 години,
- художньо-декоративно-прикладного мистецтва "Барви" (керівник – Бехтер Л.С.) – 2 годин,
- вокальний (керівник – Ганноцький В.Г.) – 2 години,
- танцювального (сучасний танець) "Перлінка" (керівник – Дубина Л.О.) – 2 години,
- екологічного "Стежками природи" (керівник – Царенко І.А.) – 2 години,
- драматичний "Акцент" (керівник – Ковнір Н. Г.) – 2 години.

**Гуртковою роботою** у 2020 – 2021 навчальному році було охоплено 161 учень (26% учнів школи). Всі гуртки мають відповідні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України. В результаті аналізу їх роботи з'ясовано, що найбільшою популярністю в учнів користуються спортивні гуртки. Аналіз ведення журналів гурткової роботи, календарного планування виявив, що керівники гуртків дотримуються вимог щодо ведення документації, але не всі дотримуються графіка подачі плану на перевірку та затвердження у визначений термін. Керівники гуртків розвивають самостійну пізнавальну активність дітей, застосовують такі методи і форми роботи на заняттях, що допомагають виробити стійкий інтерес до певного виду діяльності, зацікавленості.

Результати своєї діяльності гуртківці постійно представляють під час предметних тижнів; вони беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проводяться у школі та у місті. Щодо аналізу якісних показників роботи шкільних гуртків, то вони відзначилися результативністю у районних, обласних, Всеукраїнських творчих конкурсах, змаганнях.

Високу результативність показала робота гуртка еколого-натуралістичного спрямування "Стежками природи" керівник – Царенко І.А.:

- ✓ міський етап обласного конкурсу «Збережи ялинку», номінація «Стилізована ялинка» - переможець II ступеня Філіпова Дар'я (3-В клас); номінація «Сюжетна композиція» - переможець III ступеня Коваленко Вікторія (1-В клас);
- ✓ міський етап Всеукраїнської акції «Годівничка», номінація «Креативний погляд» - переможець II ступеня Катинський Володимир (5-А клас); номінація «Малюнок про зимуючих птахів» - переможець III ступеня Рибалка Вікторія 4-Б клас.

Екологічне виховання в школі спрямоване на формування ціннісного ставлення до природи, екологічної культури дітей і юнацтва.

Головною рисою гурткової роботи у школі є налаштованість педагогів та



учнів на продуктивну творчу діяльність. Керівник вокального гуртка «Дивограй» Ганноцький В.Г. забезпечує формування естетичних почуттів, мистецьких знань, свідоме прагнення здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Саме завдяки цьому учениці 9-А класу Мокич Анна та Лихолат Анна стали призерами Всеукраїнського онлайн-конкурсу-фестивалю учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя», присвяченому 150-річчю від дня народження Л. Українки в номінації вокал з піснею «Голубка».

Високу результативність мистецького напрямку показав драматичний гурток «Акцент», керівник Ковнір Н.Г., ставши переможцем міського етапу та призером обласного фестивалю-конкурсу театральних колективів «Браво». Юні аматори сцени демонстрували свої таланти у виставі «Політ журавлів над нетолоченими травами» (К. Мотрич) і були нагороджені грамотою «За філософський вибір матеріалу та збереження історико-героїчної спадщини» Полтавським обласним центром естетичного виховання учнівської молоді. За рішенням членів журі міського етапу конкурсу колектив гуртка «Акцент» були кращими в номінації «За режисерське вирішення вистави», а учениця 11-Б класу Труш Марія стала переможцем в номінації «Краща жіноча роль першого плану».

На жаль у цьому році через карантинні обмеження деякі змагання і заходи були скасовані, або проводилися в онлайн-форматі.

Учні школи взяли участь у різноманітних **конкурсах, змаганнях**, згідно річного плану роботи школи та наказів, листів, розпоряджень відділу освіти Глобинської міської ради:

- ✓ переможці I (відбіркового) етапу обласного фестивалю-конкурсу «ГуморFEST-2021» команда «Заводський квартал»;
- ✓ призер районного етапу обласного конкурсу дитячої казки «Вперед за мріями» - Полтавець Каріна (8-А клас), «Казка про мрію»;
- ✓ призер Всеукраїнської фотовиставки до Дня Соборності України «Україна – це ми!» Шамайко Анастасія (9-Б клас), нагороджена грамотою Полтавським обласним центром патріотичного виховання туризму і краєзнавства учнівської молоді;
- ✓ призери I етапу обласного конкурсу художньої самодіяльності «Веселка»:
  - номінація Хореографія (сучасний танець) – дует «FLY» Логвин Валерія, Євсєєва Валерія (10-А клас) – II місце,
  - номінація Малі театральні форми (власний вірш) – Труш Марія (11-Б клас) – II місце,
  - номінація Малі театральні форми (естрадний монолог) – Луцик Вероніка (8-А клас) – II місце,
  - номінація Інструментальний жанр (соло) – Довга Вікторія (9-Б клас) – II місце.

З метою залучення дітей до регулярних занять фізичною культурою та спортом, підтримання рухової активності в умовах карантину, учні школи взяли участь в обласному онлайн-заході «HOME GAMES-2». Загальне керівництво

проведенням заходу здійснювало Полтавське обласне відділення (філія) КФВС МОН України, ГО «Українська Федерація учнівського спорту» та Відокремлений підрозділ ВГО «Спортивна студентська спілка України» в Полтавській області. Онлайн-захід проводився у два етапи і складався із трьох частин: фізкультурно-оздоровчої, спортивної та творчої. Згідно програми «HOME GAMES-2» учні у визначений термін пройшли реєстрацію, відзняли відео під час виконання вправи та надіслали Головній суддівській колегії, які гідно оцінили вміння і старання дітей. Відповідно до цього маємо такі результати:

Вправа «Піднімання тулуба» серед дівчат 14-16 років

Кулеш Ілона (9-Б клас) – I місце,

Кураченко Вікторія (9-Б клас) – II місце;

Вправа «Планка»

Кураченко Вікторія (9-Б клас) – III місце;

Вправа «Передача волейбольного м'яча зверху двома руками» серед дівчат 14-16 років

Кураченко Вікторія (9-Б клас) – III місце;

Вправа «Піднімання тулуба» серед юнаків 14-16 років

Ширай Данило (11-Б клас) – II місце;

Вправа «Підбивання м'яча для настільного тенісу ребром ракетки» серед юнаків 14-16 років

Лойко Артем (7-А клас) – I місце.

**Відкриті виховні заходи**, що проводились класними керівниками протягом 2020-2021 навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні. Особливої похвали заслуговують такі виховні заходи:

- ✓ «Допоможемо птахам взимку» - 1-Б клас (Головань І.Г.);
- ✓ «Розвивайся і світ навколо тебе зміниться» у форматі футквесту (пригодницька гра) - 8-Б клас (Ільніцька Т.В.);
- ✓ «Що таке щастя?» - 10-Б клас (Кондратенко С.М.);
- ✓ «Коханням дорожити вмійте» - 11-Б клас (Хіміч Н.Г.);

У 2020-2021 н.р. адміністрацією, класними керівниками регулярно і ефективно проводиться **робота з учнями групи ризику**, дітьми, що потрапили у складні життєві умови та з сім'ями пільгових категорій.

Систематично проводилося обстеження та аналіз матеріально-побутових умов проживання та забезпечувався юридичний захист дітей даних категорій. З боку класних керівників здійснювався контроль за відвідуванням учнів пільгових категорій навчальних занять, проводилась індивідуальна робота. Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей, діти, позбавлені батьківського піклування, та діти-чорнобильці щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні.

Профілактика правопорушень, злочинності, дитячої бездоглядності та безпритульності – один із головних напрямків виховної роботи у школі.

У 2020-2021 н.р. під особливим контролем були питання: діяльність школи щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед учнів і

проведення роботи по правовому вихованню. Проводилася профілактична індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки, заходи щодо запобігання негативних проявів у підлітковому середовищі.

**Соціально-психологічною службою** школи та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї, індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.

З метою превентивного виховання учнів та профілактики злочинності соціальним педагогом школи Бехтер Л.С. згідно планів роботи були проведені лекції, бесіди, заняття з елементами тренінгу, а практичним психологом Царенко І.А. консультації і корекційна робота з дітьми, яким необхідна допомога, та дітьми схильними до порушень дисципліни. А саме: «Конфлікти у підлітковому середовищі», «Толерантність врятує світ», «Життя без насильства», «Правда про алкоголь і наслідки його вживання», «Небезпека кіберчеленджів для підлітків» тощо. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу.

З метою активізації роботи педагогічного колективу й батьківської громадськості з попередження серед учнів школи протиправних дій, підвищення правової культури, систематичного вивчення законів України та інших правових актів у 2020-2021 навчальному році були проведені заходи з профілактики за участю працівників правоохоронних органів, служб правової допомоги. Під гаслом «Скажемо ні торгівлі людьми» начальником відділу «Глобинське бюро правової допомоги» Максимом Журенко для учнів 5-7 класів проведені правові уроки на тему: «Протидія торгівлі людьми». Основна мета проведеного заходу полягала в тому щоб підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми торгівлі людьми, обговорити причини, форми та ознаки цього явища. Учні ознайомили з проблемою торгівлі людьми, основними способами втягнення дітей в торгівлю людьми та були надані рекомендації як уникнути цієї проблеми. Максим Журенко розповів про сутність та поширення торгівлі людьми, наголосив на тому, що торгівля людьми може бути як зовнішня так і внутрішня, а жертвою може стати будь хто. З метою захисту прав та інтересів, надав учням рекомендації як потрібно діяти щоб попередити виникнення небажаних ситуацій з експлуатації праці та торгівлі людьми. Втому числі, надано інформацію про права особи, яка постраждала від злочинних дій пов'язаних з торгівлею людьми та кримінальну відповідальність, яка передбачена чинним законодавством за такі злочини.

Під гаслом «Разом для найкращого Інтернету», з нагоди Дня безпечного Інтернету, головним спеціалістом відділу «Глобинське бюро правової допомоги» Наталією Мельниченко, для учнів 6-7 класів проведені правові уроки на тему: «Безпечний Інтернет для дітей». У ході проведення правової години, фахівець бюро правової допомоги обговорила з учнями проблему кібербулінгу в шкільному середовищі, наголосила на тому, що сьогодні їм необхідно вчитися правильному користуванню доступом до інформації, встановлювати особистий контроль, дослухатися до роз'яснень вчителів та батьків.

Систематична робота з превентивного виховання сприяє комплексному цілеспрямованому впливу на особистість, її фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, на їх допомогу і захист. Та все ж станом на 01.06.2021 року у закладі є діти, які перебувають на внутрішкільному обліку, схильні до правопорушень, бродяжництва та з неблагополучних сімей.

Велика увага в школі приділялася питанню **охорони дитинства**. У соціально-педагогічному паспорті школи відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою, вивчаються умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються, при потребі надається необхідна допомога. Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2020-2021 н.р. мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я»; організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для школярів Крім того класні керівники постійно проводили заходи з безпеки дорожнього руху. Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму, проходили вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Ми – пішоходи!», «Обережно! Вогонь!», зустрічі з працівниками протипожежних інстанцій, тренувальні заняття.

Одним із пріоритетних завдань школи є – підвищення ефективності діяльності **учнівського самоврядування** школи і класних колективів шляхом використання у практичній діяльності інноваційних форм виховної роботи, спрямованих на розвиток в учнів лідерського потенціалу, громадянської активності, співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування. У Глобинській загальноосвітній школі I - III ступенів №5 учнівське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у школі, так і у суспільстві в цілому. Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради «Лідер-вітівник» та кожної комісії.

Протягом року робота учнівського самоврядування була ефективною. Президент школи Кравченко Владислав (10-А клас) та актив самоврядування працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в школі. Надзвичайно активною і креативною була робота творчої лабораторії «ProducerOK». Лідери учнівського самоврядування були активними учасниками міських акцій та організували шкільні тематичні заходи, та акції, а саме:

- ✓ «Небесна сотня. Час плине, а пам'ять залишається»;
- ✓ «Добро поруч з тобою»;
- ✓ «Почни свій день спортивно. Рух заради здоров'я» - фестиваль ранкової зарядки;
- ✓ «Чорнобильська катастрофа: трагедія, подвиг, пам'ять...»;

- ✓ «8,9 Травня – День пам'яті і примирення, День Перемоги. Пам'ятати заради майбутнього»;
- ✓ «Безпечна дорога додому» - ролик соціальної реклами до Тижня безпеки дорожнього руху.

Робота самоврядування дає можливість кожному учневі знайти саме свою справу, яка йому ближча за інтересами, здібностями, нахилами.

Продуктивною є постійна співпраця школи з Українською академією лідерства, яку організаційно-фінансово забезпечує постійний партнер агропромхолдинг Астарта-Київ і, зокрема, Глобинський цукровий завод. Представники шкільної учнівської ради «Лідер-вітівник»: Кравченко Владислав, Семибаламут Софія, Марченко Ілона та Довбиш Антон з 29 червня по 3 липня 2021 року планують брати участь у проекті УАЛ «Підйом».

Учнівське самоврядування в II семестрі 2020-2021 н.р. спрацювало на достатньо дієвому рівні, були досягнення, та є і недоліки. Найголовніше завдання на наступний навчальний рік полягає в тому, щоб робота учнівської ради була направлена на розвиток більшої ініціативності зі сторони учнів. Коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під супроводом дорослих. Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувати життєві цілі, самоствердитись і самореалізуватись.

У школі успішно працювали **етнографічний музей та музей історії** школи. Діяльність музеїв спрямована на виховання патріотизму, залучення учнівської молоді до вивчення історичного минулого нашого краю, розширення і збагачення знань про малу Батьківщину та про історичне минуле і сьогодення нашого навчального закладу. Протягом II семестру проводилися оглядові екскурсії «Повсякденне життя українського народу VIII-XX століття», «Шкільний музей історії школи – машина часу».

Надзвичайно актуальним в школі є питання дотримання правил поведінки і зовнішнього вигляду здобувачів освіти навчального закладу. З метою визначення та впровадження в освітній процес правил в школі, спільно з учительським, учнівським та батьківським активом, були розроблені єдині правила поведінки для здобувачів освіти прийняті та опрацьовані всією шкільною громадою.

В наступному році одним із пріоритетних завдань виховної діяльності закладу є завдання національно-патріотичного виховання підростаючого покоління. Адже виховання не може бути безнаціональним. Тому особливої актуальності набувають завдання військово-патріотичного виховання здобувачів освіти нашого навчального закладу саме сьогодні, коли Збройні Сили України, Міністерство внутрішніх справ, інші військові формування висувають високі вимоги щодо рівня морально-психологічного і фізичного розвитку військовослужбовців, коли в державі створюється нова ефективна система підготовка громадян до військової служби й захисту України.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра „Сокіл” („Джура”) є системною формою позакласної роботи з військово-патріотичного та морально-етичного виховання учнівської молоді, важливим засобом формування патріотичної свідомості, спортивно-оздоровчої роботи. Метою гри „Джура” є виховання юних патріотів України на засадах національної гідності,

високої самосвідомості та активної громадянської позиції, здорового способу життя духовно багатой та фізично розвиненої особистості.

Аналіз виховних заходів показав, що робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: спільне соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку. Створена модель виховної роботи допомагає виховувати компетентних учнів, у яких розвивається здатність до самопізнання та самовдосконалення. Завдяки цьому всі вихованці протягом року були активними учасниками позакласного життя закладу.

Загальні результати самооцінювання освітніх процесів у Глобинській ЗОШ І-ІІІ ст. № 5 дають змогу визначити їхній рівень як «середній».